

新中国高等教育现代化演进的斑斓画卷

——评《新中国著名大学校长评传》

王爱云

DOI:10.19876/j.cnki.jysyj.2024.02.016

新中国成立70多年来，在高等教育发展史上涌现了众多优秀的大学校长。学界聚焦担任大学校长的著名人物，出版过个别大学校长的单人传记，但是一直没有把大学校长作为一个群体进行研究。2023年，人民教育出版社组织编写出版了三卷本《新中国著名大学校长评传》（程斯辉、刘立德主编），收录了47位新中国著名大学校长的评传，首次为新中国大学校长书写群英谱、塑造群英像，填补了学术研究的空白。

新中国著名大学校长，既是教育人物、学术人物，又是政治人物、社会人物。这就决定了为他们立传，可以有不同的视角。例如，中国中共党史人物研究会组织编写的《中共党史人物传》，为担任过大学校长的马寅初、李达、吴玉章、刘伯承、陈望道等立传，其写法基本侧重从政治方面为人物塑像，按照人物生平时间、分阶段记述他们的革命和建设活动、主要业绩和主要思想，对于他们担任大学校长的经历往往一笔带过，并不特意展现他们在高等教育战线的业绩和思想。《新中国著名大学校长评传》则采取了不同写法，通常用少量篇幅简单回顾大学校长的生平历程，着墨重点放在大学校长的办学主张、治校实践、对高等教育发展所作出的主要贡献等方面，使大学校长作为教育人物的主要形象栩栩展现于读者面前。

更重要的是，通过《新中国著名大学校长评传》，读者可以比较系统地了解新中国高等教育现代化的演进。《新中国著名大学校长评传》上卷收录的14位大学校长，全部在社会主义革命和建设时期担任大学校长职务；中卷收录的16位大学校长，有12位在社会主义革命和建设时期担任大学校长职务，4位担任大学校长职务的时间跨越社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期；下卷收录的17位大学校长，任职时间均在改革开放和社会主义现代化建设新时期，跨越20世纪80年代至90年代。自新中国成立至20世纪90年代，正是新中国高等教育现代化的奠基和开创时期，在这一时期任职的大学校长，是高等教育现代化建设的实施者、实践者、亲历者。从这个意义来说，《新中国著名大学校长评传》承载的不仅是大学校长的人物传记，而且是新中国高等教育现代化发展历程的一个缩影，读者可以从了解新中国高等教育现代化奠基和开创时期丰富多彩的样态。

具体来说，本书全面系统地阐述了新中国高等教育现代化奠基和开创时期的成就。

作者简介：王爱云，中国社会科学院当代中国研究所理论研究室主任，中国社会科学院大学政府管理学院教授、博士生导师。

一、揭示了新中国高等教育现代化为国家经济社会发展服务的基本方针

中国共产党成立后，把探寻中国现代化道路作为自己的历史使命，中国共产党领导的高等教育建设具有为现实服务的突出特征。新民主主义革命时期的高等教育建设，“服从革命战争的要求”。新中国成立后，高等教育建设力求符合新中国建设的需要，“为生产建设服务”。为此，新中国学习苏联高等教育经验，自1952年起进行院系调整，保留部分综合性大学，组建很多专门性院校；同时全面开展教学改革，为新中国的工业建设培养了大批技术人才。《新中国著名大学校长评传》中那些经历了上述教育重大变革的大学校长，都阐述了高等教育为国家建设服务、培养国家建设所需人才的方针。例如，自1951年5月担任北京大学校长的马寅初，就院系调整指出：我们为了适应国家建设的迫切需要，对旧的教育制度采取重大变革，进行院系调整，“使我们的教育能适合祖国需要，能更有效地培养国家建设人才”。^①各大学根据国家赋予的任务设置院系专业，有针对性地培养国家亟需的专业人才，基本满足了新中国“赶超战略”现代化建设的人才需求。改革开放新时期，1983年邓小平提出教育要面向现代化、面向世界、面向未来，这对于高等教育现代化提出了更高要求，高等教育担负着为改革开放和社会主义现代化建设培养高级专门人才、发展科学技术文化的重大任务。为此，各大学进行改革，加强同生产、科研和社会其他各方面的联系，使大学能够具有主动适应经济和社会发展需要的积极性和能力。例如，钱伟长自1983年担任上海工业大学校长后，强调大学教育改革要拆“四堵墙”（即学校与社会之间的墙，教育与科研之间的墙，各系和各专业之间的墙，教育思想上的墙），实施一系列改革举措，积极推进科学技术教育与人文社科教育相契合、学校发展与社会服务相联合、教学与科研相结合等，为我国重要经济中心上海及全国培养一系列人才。

二、明晰了新中国高等教育现代化的人民立场

1949年9月《中国人民政治协商会议共同纲领》提出教育“为人民服务”的主张^②，1950年在教育建设方针中提出“我们的教育是人民教育，是为人民服务的教育”。^③高等教育也不例外。也就是说，新中国高等教育现代化建设伊始，人民教育就成为其彰显的鲜明的价值旨归。例如，李达1950年正式上任湖南大学校长不久，就提出了“改造旧湖大，建设人民的南湖大”的目标方向。中国人民大学作为新中国第一所因人民而诞生、以人民而命名的新型正规大学，为人民服务、让人民满意是学校一切工作的出发点。吴玉章作为中国人民大学第一任校长，在《人民大学校刊》发刊词中，要求学生与群众打成一片，为人民服务。改革开放时期，袁宝华担任中国人民大学校长，仍然强调学校教育的主要目的是为社会培养有用之才，学生毕业后要为人民服务。因此，他要求学生在校期间注意了解社会，“了解将来为之服务的对象”，号召学生到工农中去，到实践中去。高等教育现代化在建设发展过程中始终坚持以人民的利益关切为重点。

^① 程斯辉、刘立德主编：《新中国著名大学校长评传》上卷，人民教育出版社2023年版，第91页。

^{②③} 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献（1949—1975）》，海南出版社1998年版，第1、17页。

三、锚定了新中国高等教育现代化的社会主义方向

方向决定成败，在培养什么人的问题上走偏了，现代化事业就会失去方向和目标。1953年，中国共产党提出“社会主义的社会制度的生产水平要求它的建设者应是智德体美全面发展的新人”^①，号召为培养社会主义的新人而努力。1954年，又明确提出“教育性质是社会主义的”^②，大学、中学、小学都是社会主义的。为此，各级学校加强政治思想教育，教育学生成为自觉的社会主义建设者和保卫者，为建设社会主义事业服务。新中国的诸多大学校长，皆把坚持社会主义方向作为办学、治校根本方针，强调以马克思主义统领学校各项工作，强调培养“又红又专”的人才。1953年担任交通大学校长的彭康，坚定地认为新中国高等教育要坚持社会主义方向，要为社会主义制度服务，社会主义建设要求高等教育造就“又红又专”的人才，因此，学生政治觉悟落后于业务知识的矛盾要解决。20世纪80年代中后期，资产阶级自由化思潮泛滥，对大学生产生很大的影响。袁宝华临危受命，1985年出任中国人民大学校长。袁宝华把“坚持社会主义办学方向”当作“我国高等教育的首要问题”，要求从培养社会主义建设者和接班人的战略高度加强思想政治教育，要求教学改革、课程建设都要深入开展坚持四项基本原则和反对资产阶级自由化的政治教育，并将之作为大学的长期任务一以贯之。

四、确定了新中国高等教育现代化的中心任务

质量是决定教育优劣的关键因素。高等教育现代化建设伊始，1955年强调“以提高教育质量，切实贯彻全面发展的教育方针为中心任务”^③。1960年把“重点学校设置研究院，培养研究生并进行科学研究”作为当时“提高教育质量，加速建立强大的科学技术队伍和发展国家科学事业的关键措施之一”。^④1952—1966年担任清华大学校长的蒋南翔，深刻指出：“我国长期的教育实践告诉我们一条最重要的经验，办高等教育，必须优先考虑和解决两个根本性问题，一个是方向问题，一个是质量问题。评价教育的成败优劣，归根到底，取决于这两个根本问题解决得如何。”^⑤蒋南翔在清华大学创办了一批高新技术专业，工程物理、工程化学、工程力学、自动控制、计算机等专业后来都壮大起来，成为清华大学的半壁江山。第二次世界大战结束后，世界各国科技迅速发展。1958年，时任中国科学院院长的郭沫若，倡议创办中国科学技术大学，把教育与科研密切结合起来，把理与工结合，把科学与技术紧密结合。当年中国科学技术大学成立，郭沫若兼任校长，提出“红透专深”的办学指导思想，瞄准科技尖端设置学科与专业，为新中国培养了大批尖端科技人才。

五、阐发了新中国高等教育现代化的国际视野

新中国很多大学校长都有在国外留学的经历，了解国外高等教育发展状况，因此，在新中国高等教育建设起步时，就以国际视野来办大学。例如，北京大学校长马寅初帮助有需要的科学家订购国外期刊，以及与国外科学机构、科学家建立学术联系。武汉大学校长李达提出了

①② 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献（1949—1975）》，海南出版社1998年版，第256、285页。

③④ 上海市高等教育局研究室等编：《中华人民共和国建国以来高等教育重要文献选编》上，第198、257页。

⑤ 程斯辉、刘立德主编：《新中国著名大学校长评传》中卷，人民教育出版社2023年版，第117页。

“要在十年内超过国内先进水平，进而向国际先进水平迈进”的奋斗目标，并引进了德国洪堡创办柏林大学“将科研与教学并列为现代大学两大职能”的教育思想。中国人民大学则开设了国际法、国际关系史等课程，培养学生的国际视野。改革开放新时期，国家提倡大学积极开展国际学术交流，很多大学校长身体力行，向国际舞台迈进。例如，20世纪70年代末，南京大学校长匡亚明强调加强国际交流与合作，办成中外文化交流的重要阵地。在他的倡导支持下，南京大学成为改革开放后中国对外开展学术交流活动最早、最活跃的大学之一。其中1951—1956年担任过南京大学校长的潘菽是中国现代心理学的主要奠基人，他特别注意推进中国与国际心理学界的学术交流与协作，1980年向第22届国际心理学大会提交论文，是新中国心理学研究走上国际舞台的第一步；1982年以英文在《国际心理学杂志》发表论文，第一次向国际心理学界介绍中国心理学发展状况。20世纪90年代，国家上马“211”工程和“985”工程，很大程度上是面向国际化而进行的战略决策。“211”工程和“985”工程倡领导人之一——大连工学院创始人屈伯川老校长，1983年提出建设50所重点大学的建议就是对比分析了我国高校与国际高校发展趋势的差距而提出的。正是始终坚持国际化视野，中国的高等教育现代化过程中培养了大批具有国际竞争力的人才。

由上可见，《新中国著名大学校长评传》对关注大学校长等教育人物传记的读者和关注高等教育现代化的研究者而言，都有重要的参考价值。

（责任编辑：杨 燕）

喜报：《教育史研究》入选CSSCI扩展版来源期刊

南京大学中国社会科学研究评价中心发布中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊扩展版目录（2023—2024），《教育史研究》（季刊）成功入选。该索引是反映我国人文社会科学期刊办刊成效的主要评价指标之一，在学术界及期刊界具有重要的权威性和影响力。

《教育史研究》由中华人民共和国教育部主管、人民教育出版社主办，中国教育科学研究院、人民教育出版社编辑出版，是我国教育史学科唯一正式出版的学术期刊，也是中国教育学会教育史分会会刊。自2019年正式创刊以来，《教育史研究》始终恪守正确的政治方向、舆论导向和办刊方向，坚持“总结教育历史经验，探索教育演进规律，宣传教育事业成就，促进教育学术交流，推动教育史学研究，服务我国教育改革发展”的办刊宗旨，开设了中国教育史、外国教育史、教育史学、区域教育史、学校史、教育家研究、教育文献研究等主要栏目，为我国教育史研究者提供了一个优质的学术交流平台，对教育史这一传统学科在新时代的创新发展起到了良好的引领和促进作用。

此次入选既是对《教育史研究》五年来“沉潜学术，打造精品”办刊工作的充分肯定，又是未来工作的新起点。今后，我们将进一步贯彻落实习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话精神及给人教社老同志的重要回信精神，继续致力于推动对中国教育史宝贵经验、优良传统和发展规律的总结、研究、宣传、展示，为建设具有中国特色、中国气派、中国风格的教育史学科体系、学术体系和话语体系提供思想资源，为加快构建中国教育自主知识体系提供历史借鉴，为建设教育强国、加快推进教育现代化营造良好的学术环境和舆论氛围。

《教育史研究》编辑部